

回首來時〈閱讀這條路〉

座落在中央山脈東側加禮宛山山腳下、與慈濟證嚴上人比鄰的原住民小學，就是我們美麗的學校～花蓮縣佳民國小。一所全校百分百原住民學生的迷你小學，除了發展具有原住民特色的歌謠、織布、體育，究竟是如何走向閱讀這條路？且讓我們娓娓道來……



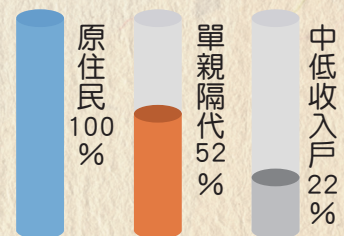
壹 Turn on ～閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、推動理念與發展脈絡

(一)推動理念

我們是一所全校學生數僅有 37 人的迷你小學，學生的族群分布主要以太魯閣族為主，其餘一兩位為阿美族或泰雅族，家長多以農工或打零工維生，單親隔代家庭比例偏高。

受文化差異與家庭弱勢的影響，家長長期不重視孩子的學業，嚴重影響孩子的升學意願，甚至到國中階段即輟學，能就讀大學的孩子實屬鳳毛麟角。為加強原住民學生繼續升學，或是家庭願意投資孩子教育的意願，讓「教育」這件事情變得更重要，因此我們推動閱讀，希望孩子因此能提升學習力，豐富人生內涵，進而翻轉人生。



遭遇困境

- 弱勢家庭比率高
- 家長不重視孩子的學業
- 家庭教育功能不彰

學生需求

- 閱讀奠定基本學習能力
- 閱讀開拓視野
- 閱讀改變人生

學校作為

- 引發閱讀動機與行為
- 培養閱讀興趣
- 發展閱讀策略

影響成效

- 喜歡閱讀
- 理解閱讀
- 運用閱讀

未來期許

- 生活閱讀
- 素養閱讀
- 享受閱讀

(二)發展脈絡

初探期 94-98年

閱讀活動化

- * 話劇展演
- * 繪本製作
- * 閱讀心得寫作
- * 校長說故事
- * 參訪公共圖書館
- * 閱讀學習護照
- * 閱讀心得獎勵

成長期 98-106年

閱讀課程化

- * 閱讀策略行動研究
- * 讀寫行動研究
- * 閱讀彈性課程
- * 晨間閱讀課程
- * 讀報課程
- * 圖書資訊課程

茁壯期 106年迄今

閱讀素養化

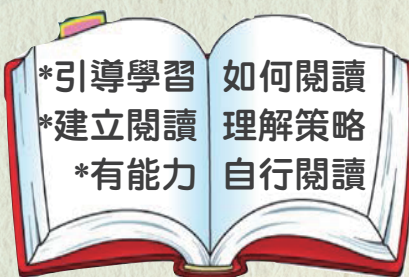
- * 閱讀與校訂
- * 跨領域閱讀
- * 閱讀與田野
- * 閱讀與議題
- * 數位閱讀
- * 自主學習閱讀

二、推動目標與內涵

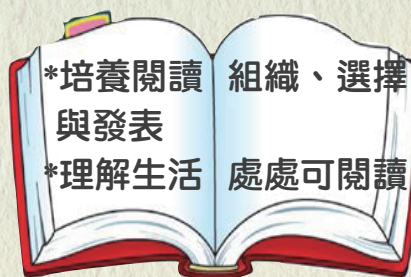
低年級 親閱讀



中年級 樂閱讀



高年級 享閱讀



三、推動之組織架構與人員分工

校外資源匯集

- ★家長支援
- ★志工協助
- ★退休同仁協助

行政推動

學校行政分工

- ★召集人：校長
- ★課程與活動規劃：教導處／圖書教師
- ★教師閱讀增能研習：教學組
- ★規劃與閱讀環境：總務處

家長志工參與

教師執行

落實課程與活動

- ★圖書教師：擬定閱讀統整課程
- ★班級導師：閱讀理解策略
- ★科任老師：領域結合閱讀理解課程
- ★閱讀專業社群：共備公開觀議課

貳 Turn over ~ 閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源

物的資源	人的資源	
 秀林鄉公所 每年補助學校 2 萬元經費購置圖書，擴充學校藏書量。	 故事媽媽 由學校家長、退休工友、在職校護與幹事組成陣容堅強的故事媽媽。	
 東華大學 每學期 2 個主題書展巡迴到校。	 慈濟基金會志工 每週一教師晨會時間入校進行環境教育議題與人文分享。	
 行動書車 秀林鄉書香列車與佛光山雲水書車每個月 1 次開進校園，讓孩子體驗不同的閱讀方式。	 圖書室小志工 每天中午休息時間協助整理書籍與晶片黏貼。	
 善心人士 長期獲贈全國兒童週刊，每週都有熱騰騰的刊物供孩子閱讀。	 雲水書車志工 每個月一次隨書車入校陪伴孩子閱讀。	

二、優化閱讀環境

為強化學生閱讀動機、提升閱讀學習成效，多年來，我們在有限資源下致力改善圖書室閱讀空間與學習環境，終於在 107 學年獲得教育部社區共讀站計畫經費，進行圖書室全面改善。

過去圖書室樣貌



現在圖書室樣貌



三、數位閱讀學習課程

為因應閱讀習慣的改變與數位閱讀時代的來臨，除完備各項資訊設備，讓學生更便捷使用外，亦整合雲端與網路資源，提供學生數位閱讀學習與體驗，幫助學生發展自學能力。

數位閱讀課程

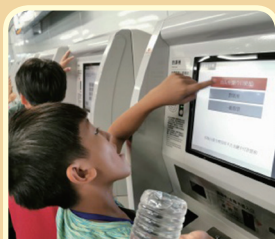
- ※ 各領域行動學習
- ※ 資訊應用能力
- ※ 科技輔助自主學習
- ※ 兒童文化館
- ※ Pagamo 閱讀素養



英語營隊任務大搜查



規劃文化成長營活動行程



文化成長營閱讀與操作高鐵自動售票機



數位環境設備

- ※ 桌上型電腦
- ※ 投影機、實物投影機
- ※ 行動載具
- ※ 智慧雲盒教室
- ※ Chromebook



各領域使用 Chromebook



實物投影機共讀繪本



利用行動載具進行注音符號教學

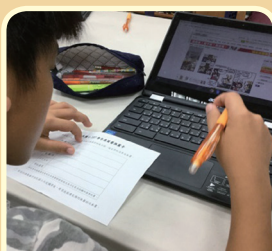


數位圖書館

- ※ 教育部全國圖書館管理系統
- ※ 十大圖書分類建檔
- ※ 線上主題檢索
- ※ 公共圖書館借閱證
- ※ 圖書晶片化



介紹線上預約功能



線上國資圖資訊

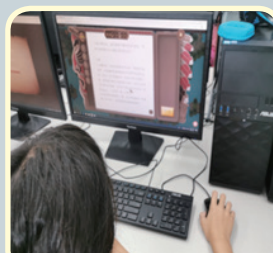


圖書逐步晶片化



數位資源平台

- ※ 數位閱讀學習平台
- ※ 數位讀寫網
- ※ 花蓮縣閱讀及讀經學習平台
- ※ 族語 E 樂園
- * Learn Mode 學習吧



花蓮縣閱讀及讀經學習平台



數位閱讀學習平台



使用族語 E 樂園



參 Turn around ~ 閱讀教學之規劃與實施

4 為使學校的閱讀教學更加完整，我們透過閱讀活動、閱讀教學建構一個適合佳民孩子「有想像力的、能理解的、喜悅的、自然而然的」的閱讀課程。用閱讀陪伴孩子成長，給予孩子展現閱讀成效的舞台，讓閱讀成為終身的興趣和習慣。

閱讀課程架構

願景

改變自己 **翻** **轉** 人生

目標

親閱讀

樂閱讀

享閱讀

課程

Think
想像的讀

Understand
理解的讀

Rejoice
喜悅的讀

Naturally
自然而然的讀

課程
內涵

T 想像

佳民晨光閱讀
佳民book開箱
佳民主題書展

U 理解

佳民我的家
佳民兒童劇場
佳民愛閱館
佳民小作家
與閱讀共舞

R 喜悅

佳民下午茶
佳民愛閱報
佳民廣播電台

N 自然

佳民補給站
佳民文學榜
佳民地球村

核心
素養

熱愛學習

主動探索

樂觀進取

一、T hink 想像的讀

閱讀應該是有趣的、是不受限的、是充滿各種形式與樣貌的，透過課程和活動培養孩子們思考探索的能力。因此我們設計了有趣且多元的閱讀方式，帶著孩子們遨遊知識的寶庫。

課程	內容	閱讀策略	文本
佳民晨光閱讀	晨讀 10 分鐘	低年級：放聲思考 中年級：上下文推測詞意 高年級：精讀	導師推薦
佳民 book 開箱	新書介紹與導讀	「預測」引發閱讀動機	新書
佳民主題書展	連結議題的主題書展	低年級：重複 中年級：推論 高年級：自詢	與議題相關

晨光閱讀



在圖書室開心閱讀



教室裡也能安靜的看看書

book 開箱

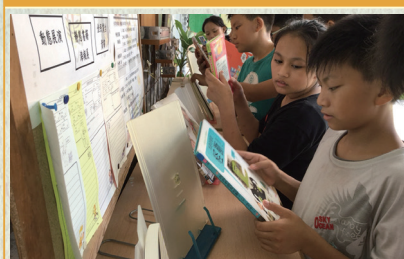


新書「那間慢吞吞的店」開箱



新書「小火龍棒球隊」開箱

主題書展



主題書展中尋寶



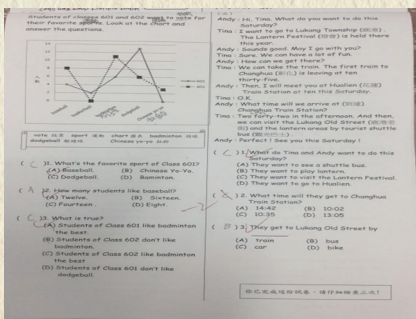
閱推教師引導運用「自詢」

二、Understand 理解的讀

閱讀能力是學生接觸各項領域之媒介，唯有深耕閱讀於學生各項學習中，才能奠定其背景知識，進而提升閱讀理解、歸納整理之未來競爭力。因此我們透過課發會共備、共同建構適合佳民孩子的部定與校訂之閱讀策略與課程。

(一)與閱讀共舞～學習領域閱讀策略教學。

領域	國語	數學	社會	自然/生活	英語	健康	綜合
策略	預測 連結 摘大意 找主旨	放聲思考 關鍵字 摘要 找主旨	圖像組織 推論 自詢	圖像組織 精讀	圖像組織 提取訊息	提取訊息 心智圖	連結 聯想 反思
文本	以課文為文本	以課文為文本 生活案例	以課文為文本 課外補充	以課文為文本 課外補充	以課文為文本 課外補充	以課文為文本 課外補充	與議題結合



6 與日常生活結合的數學閱讀

從圖表提取訊息的英語閱讀

健體領域以繪本課外補充

(二)佳民我的家～校訂課程，全學年實施，每學期10節。

年級	授課教師	學習活動	學習策略	學習內容	學習表現
1	班導師 	部落巡禮	聆聽、觀察	認識我的部落	口語表達
2		小書製作	圖像、故事結構	神話故事	重述故事
3		訪問耆老	口語表達、討論	部落祭典	擷取大意
4		部落音樂工作室參訪	作筆記	傳統音樂	摘要
5		主題編寫	心智圖	山林智慧	資料彙整
6		專題探究	推論	傳統手工藝	理解、分析



小組討論後口頭發表



運用故事結構理解神話故事



主題編寫 - 部落踏查蒐集資料

(三)佳民兒童劇場～校訂課程，第1學期實施，每週1節。

年級	授課教師	學習活動	學習策略	學習內容	學習表現
1	班導師 	大聲讀故事	朗讀	讀文本	認念、拼讀
2		小小說書人	故事結構	說文本	內容重述
3		小小推銷員	摘要	說演文本	文句的語氣
4		閱讀心智圖	擷取大意	深究文本	詮釋整合
5		讀者劇場	縮寫	角色扮演	情感表達
6		兒童劇團	改寫	編寫劇本	劇本創作



大聲朗讀故事



重述文本故事



讀者劇場台詞討論



兒童劇團 - 演出小王子

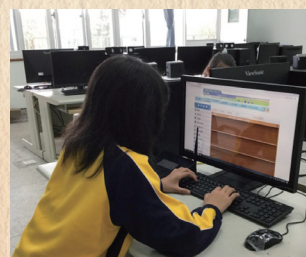
(四)佳民愛閱館～校訂課程，第2學期實施，每週1節。



學習運用圖書館首頁



學習取書後使用書插



檢索校內館藏



使用線上參考工具

圖書館利用素養課程內容

	認識圖書館	圖書結構與智慧財產權	圖書分類編目與排架	圖書數位查詢與借閱	認識參考工具
一年級	認識圖書館的位置與閱覽方法。	辨識圖書館內書籍的特徵。	知道書插的用途並正確使用書插。	知道到圖書館閱覽的方法。	知道參考工具書的位置。
二年級	遵守圖書館的各項規則及使用禮儀。	認識圖書的內文、插圖、結構與功能。	認識書籍的十大分類和排架規律。	了解及學會自助借還書的方法。	認識字典、百科等參考工具。
三年級	認識並參觀鄰近的公共圖書館。	了解圖書的演變發展。	能在圖書館中選擇出特定類別的書籍。	會檢索校內圖書館的館藏。	會查詢字典百科全書。
四年級	主動參與圖書館舉行的各項活動。	認識一本完整的圖書。	認識索書號所傳達的訊息。	能運用校內圖書館系統各項功能。	認識其它各類型的參考資源。
五年級	認識各類型的圖書館。	認識智慧財產權的基本觀念。	會運用索書號並協助排架。	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄。	會使用各類型參考工具。
六年級	認識圖書館的陳設及區域規劃，並介紹它。	認識網路資源的智慧財產權。	練習成立班級文庫。	能綜合運用校內外圖書館系統功能。	會使用書目索引等參考工具。

(五)佳民小作家～校訂課程，全學年實施，低年級每學期10節，中高年級每學期20節。

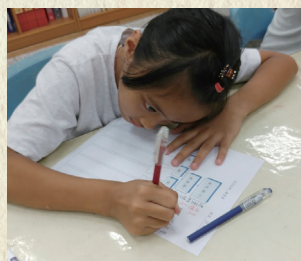
年級	授課教師	學習活動	學習策略	學習內容	學習表現
1	班導師 	物以類「句」	情境教學	觀察	仿寫
2		滔滔不「段」	六感法	感官體驗	接寫
3		井然有「敘」	六何法	人事時地物	順敘
4		循「敘」漸進	概念構圖	組織	倒敘
5		現身「說」法	合作學習	描述、列舉、因果	說明文結構
6		集思廣「議」	討論	論證	議論文結構



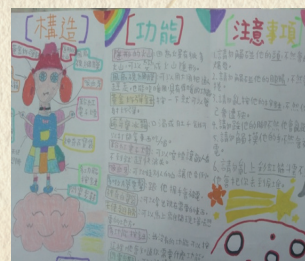
學生分享完成的句子



寫作之前實地進行感官體驗



運用概念構圖寫作



合作學習後的作品－火星人說明書

三、Rejoice 喜悅的讀

文學作家朱天文說：「生活這麼重，而閱讀，使我們輕盈。我們開啟一本書，像小叮噹開啟他的任意門，立時我們就置身於幾百年幾千年前的現場。」在孩子學會了如何閱讀後，要能從閱讀過程體會樂趣，方能建立閱讀習慣。

(一)聊書聊人生～佳民下午茶

由孩子指定閱讀文本與聊書對象，透過聊書鼓勵孩子表達自己的想法、傾聽他人意見、互相討論，以後對人事物都能更加有感並換位思考。



愛打羽球的孩子和老師聊
「羽球戰爭」



愛幻想的孩子和老師聊
「晴天有時下豬」



「丁小飛偉人日記」
讓孩子有親切感

(二)開啟世界之窗～佳民愛閱報

經由閱讀多元素材的報紙改善孩子閱讀偏食的習慣，並由引導多元思考的過程，訓練孩子的思辨能力。



善心人士贈送的兒童週報



等家長接送時間讀報



與老師分享社會新聞

(三)領略聲音之美～佳民廣播電台

每週四中午享用美味午餐之際，由高年級孩子輪流朗讀經典故事或由師長分享品格小故事，吸引愛聽故事的小耳朵。



六年級學姊朗讀西遊記



校長分享品格小故事



佳民廣播電台開播

四、Naturally 自然而然的讀

自由自在的閱讀絕對不是放牛吃草，而是奠基在自律的閱讀習慣，是一種巧妙的安排，在閱讀作業和閱讀樂趣之間，在指定閱讀和自發閱讀之間，無縫接軌，讓孩子們因為愛上閱讀，不知不覺的增進閱讀能力，達到自然而然的閱讀。

(一)佳民補給站

秀林鄉圖書館的書香列車與佛光山的雲水書車固定每個月一次駛進校園，孩子們透過書香列車的圖書借閱，體驗公共圖書館實體借閱證的使用；雲水書車的海鷗叔叔與志工阿姨總是親切的陪伴孩子閱讀。



佛光山雲水書車



使用公共圖書館借閱證



秀林鄉圖書館書香列車

(二)佳民文學榜

當孩子們在閱讀書籍有所感或在「佳民小作家」課程完成的作品，榮獲刊登後，由學校張貼在公布欄，除了是對孩子的鼓勵，也是一種正增強與學習。



自己的文章被刊登在報紙上



學習同學的優良作品



分享自己的作品

(三)佳民地球村

透過學習任務分工、主動探究及溝通表達的歷程，綜覽世界，也激發學生學習英語動機。



閱讀世界地圖



使用行動載具搜查各國風情



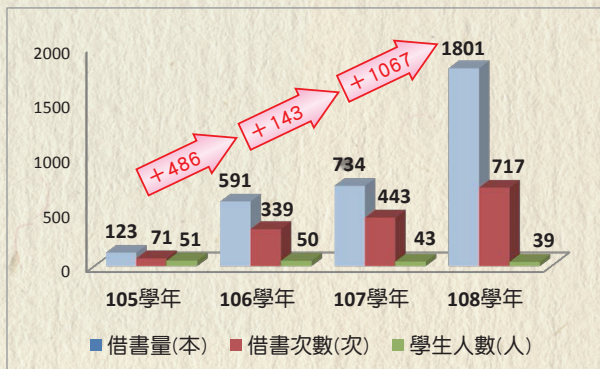
進行分組上台報告

肆 Turn up ~ 學生閱讀學習成效及影響

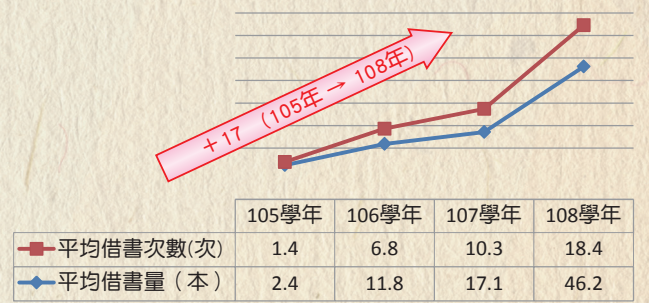
一、閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一)圖書室借閱量提升

閱讀習慣的培養需依賴閱讀興趣支持，閱讀興趣一項重要的參考指標便是圖書室借閱量。從 105-108 學年的借閱統計發現：學生總數是逐年降低，但是借書總量、平均借書次數與平均借書量卻是明顯逐年增加。



學生平均借書本數與次數



(二)學生閱讀興趣提升

從問卷結果發現：學生普遍喜歡閱讀；8 成以上學生已養成閱讀習慣；近 9 成的學生家裡是不會購買課外書報雜誌，但幸運的是學校圖書室的藏書可以滿足孩子的閱讀需求。

問 題	同意	普通	不同意
1. 家人會為我購買課外書報雜誌	11%	0%	89%
2. 我常主動去圖書室借書來看	81%	16%	3%
3. 我喜歡閱讀課外書報	83%	14%	3%
4. 我喜歡和別人討論課外書報的內容	82%	10%	8%
5. 我喜歡說故事給家人聽	42%	50%	8%
6. 改建後的圖書室會吸引我進去看書	95%	5%	0%
7. 如果有人送書給我做為禮物，我會很高興	72%	25%	3%

(三)學生投稿表現

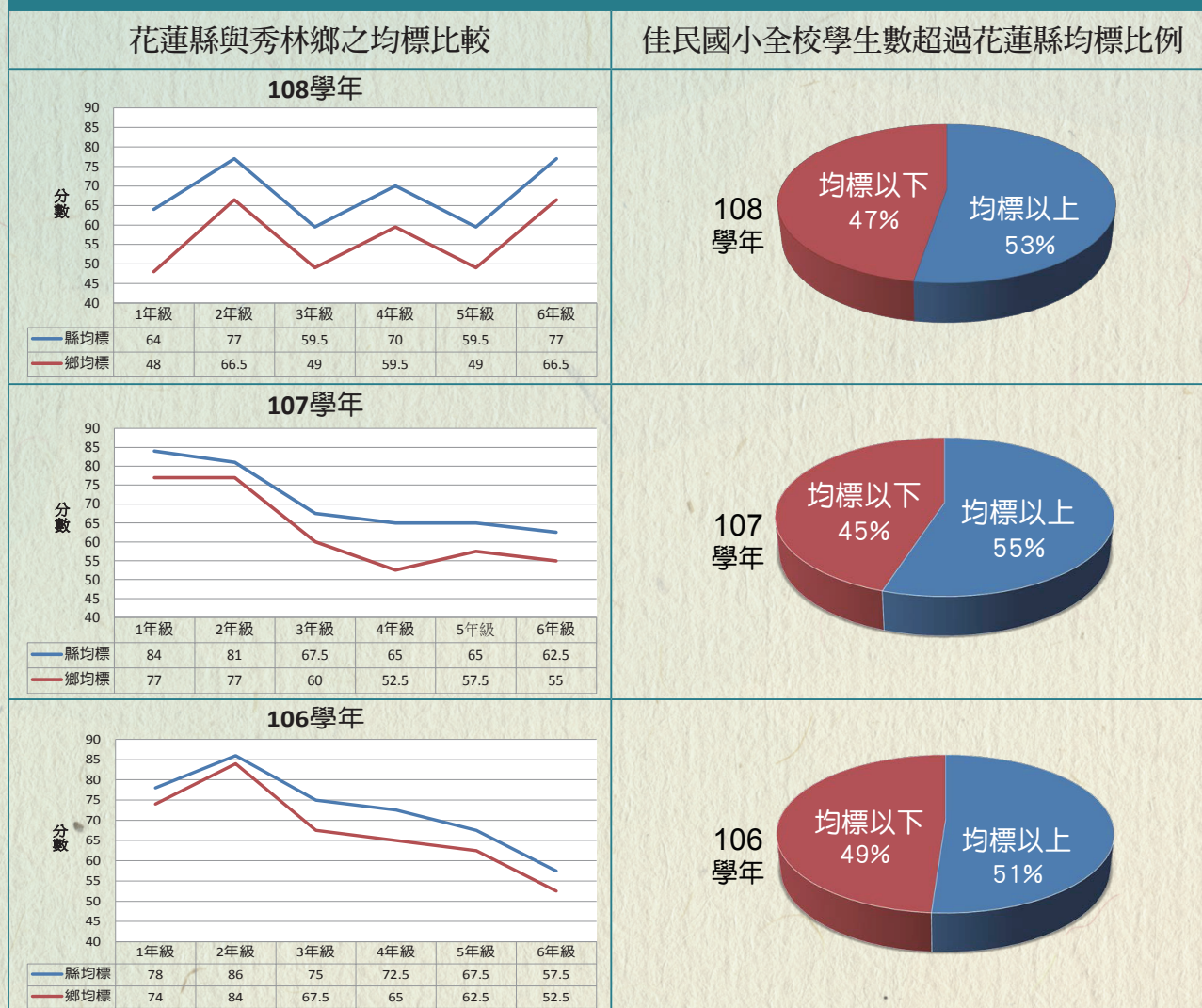
學年	投稿篇數
106	8
107	13
108	25



(四)學生閱讀理解力穩定表現

秀林鄉是花蓮縣的山地鄉，本校是鄉內 12 所原住民小學其中之一，一直以來秀林鄉的孩子學業成就表現是低於全縣平均值的，由 106 - 108 學年花蓮縣基本學力測驗國語成績表現可窺探一二。但本校的成績表現卻能突出於鄉內其他學校，並維持在縣內的平均標準，據此可推論長期且積極推動閱讀的成效。

花蓮縣基本學力測驗國語考科～校、鄉、縣之均標比較



二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

(一)拔尖－對外競賽優異成績表現

聯合盃全國作文大賽

- 106 學年花蓮區初賽佳作 林筱涵
- 106 學年「好讀找好文大賽」圖文組國小高年級組銀獎 林筱嫻、邱昱翊

溫世仁作文比賽

- 106 學年進入決賽 林筱嫻、邱昱翊、李函晏、李馥
- 107 學年進入決賽 林筱涵、呂安鈞、簡愛
- 108 學年進入決賽 林紫旋
- 109 學年 尚未比賽

花蓮縣語文競賽

- 109 學年國語演說甲等 林睿好

學生英語文閱讀能力競賽

- 108 學年閱讀項目國小 A 組第三名 尤柏竣

秀林鄉語文競賽

- 107 學年作文第一名 林依琳
- 107 學年國語演說 第二名 林筱涵
- 108 學年國語朗讀 第三名 林瑋柔
- 109 學年國語演說 第一名 林睿好
- 109 學年作文 第二名 李 馥

靜思語說故事徵文比賽

- 108 學年 佳作 林瑋柔、簡愛

「性平社會與性教育」創意標語競賽

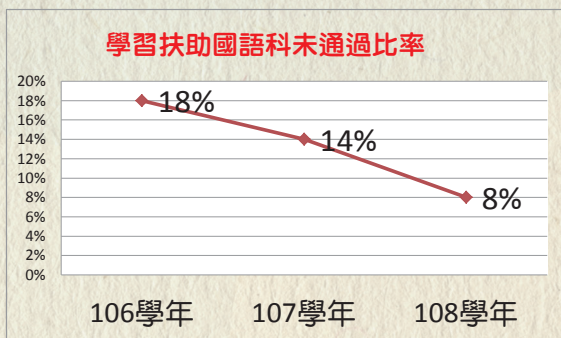
- 108 學年新城區佳作 梁軒菱、李馥

花蓮縣環境知識競賽

- 108 學年入選 尤柏竣

(二)扶弱一低成就學生閱讀扶助教學

教師於課堂中實施課文本位閱讀理解教學策略，發揮了教學成效，大大降低了篩選測驗未通過比率；而針對學生學習扶助科技化評量施測未達到標準的個案學生，老師給予個別化閱讀理解策略教學，提升學習成效，成長測驗通過率高達 100%。



國語科學習扶助成長測驗 109年5月與12月之比較

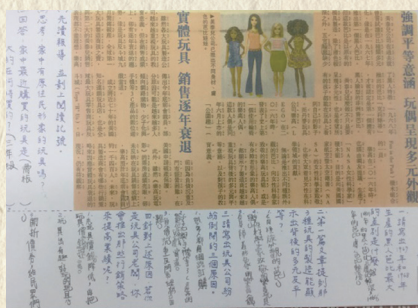
年級	受輔人數	通過人數	進步率
2 年級	1	1	100%
3 年級			
4 年級	1	1	100%
5 年級			
6 年級	1	1	100%

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

(一)配合時事更新各項閱讀素材，結合情意面向供學童進行閱讀省思，開啟閱讀廣度。



世界女孩日新聞、書籍、報紙



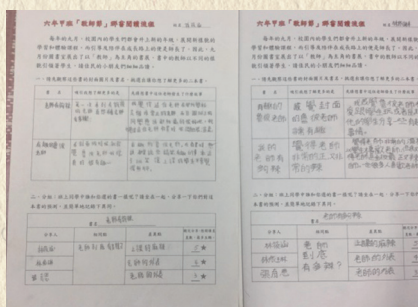
多元文化教育文章閱讀思考



海洋教育資料分類



城市暱稱「大蘋果」



教師節群書閱讀單



人權教育議題繪本討論

(二)閱讀寫作吧

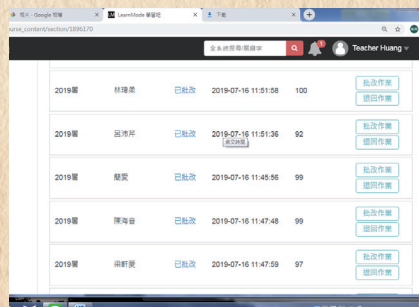
107 學年度暑期閱讀與寫作營隊首次嘗試使用「LearnMode 學習吧」免費平台授課，閱讀推動教師開設課程「2019cmps 閱讀寫作吧 - 二行詩創作」。



網站使用與登入方式



每日課程前的十分鐘自由寫作



線上即時修正及批閱互動

(三)走讀文化太魯閣

辦理暑期夏日樂學，期望學童閱讀書本以外，也能閱讀屬於自己脈絡文化，協請部落耆老引領學生敘說部落故事，帶給學生沉浸式的閱讀體驗。



聆聽部落傳說故事



筆記文化課程



認識部落野生植物

伍 Turn into ~ 閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

108 課綱著重素養導向，因此閱讀教學也必須再升級，我們利用校內進修時段舉辦或參加校外與閱讀相關的素養導向成長增能研習。

108 年	109 年
• 靜靜好時光～如何引導小學生愛上閱讀	• 閱讀推動教師回流教育
• 素養導向閱讀課程實務工作坊	• 12 年國教前導學校～閱讀課程跨領域規劃與設計
• 親職教育陪伴孩子閱讀	• 12 年國教前導學校～共同備課閱讀教學活動設計
• 數位閱讀素養與自主學習工作坊	• 12 年國教前導學校-素養導向閱讀教學評量示例與實作
• 寫作引導實務分享	• 12 年國教前導學校-低年級閱讀校訂課程共備實作
• 閱讀績優學校參訪	• 課文本位閱讀理解教學策略-總論
• 圖書管理系統教育訓練	• 課文本位閱讀理解教學策略-識字與流暢性、詞彙、重述故事重點
• 教師共備觀議課閱讀校訂課程為例	• 課文本位閱讀理解教學策略-課文大意、推論策略
• 國語閱讀評量命題原則與方法	• 課文本位閱讀理解教學策略-推論自我提問、以文章結構寫大意
• 閱讀課程的轉化與實例分享	• 課文本位閱讀理解教學策略-理解監控

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

透過十二年國教精進中小學教學品質-教師學習社群申請閱讀教學精進社群，並且於 107-108 學年加入十二年國教前導學校計畫校群，規劃以閱讀為主題之校訂課程。

閱讀教學增能

- *12年國教前導學校－閱讀教學課程實務工作坊
- *素養導向閱讀教學策略
- *識字策略運用於閱讀教學
- *國語補救閱讀教學教材
- *閱讀教學問題引導策略探討
- *課文本位閱讀理解教學策略
- *讀與寫引導實務分享

閱讀課堂實踐

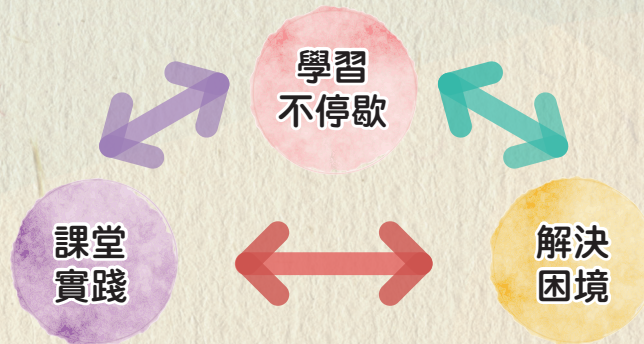
- *前導學校共備觀議課
- *校訂閱讀課程
- *校訂讀寫課程
- *跨領域閱讀課程

閱讀教學問題探討

- *跨領域閱讀課程教學研討
- *校訂閱讀課程教學研討
- *校訂讀寫課程教學研討

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

面對社會、經濟和科技的變革，我們必須不斷地充實新知，強化專業知能，才能有效勝任教學工作。而透過課堂實踐過程發現教學問題，在教師社群中共同討論、彼此支持與協助，或於教師增能中解惑。



學習不停歇



課堂實踐



解決困境



結語

太少閱讀不是過錯，而是錯過，錯過和許多有趣的事物靈魂相遇的機會。沒有閱讀的人生，雖然也能過得很好，但有閱讀的人生，會過得更充實和有內涵。

佳民團隊推動閱讀，傾力營造書香滿校園情境，希望提升原鄉學童的學習力，展現較佳的學習成就，並能快樂閱讀、持續閱讀、終身閱讀，提升與蓄積未來生活競爭力。

世界從不缺乏精彩，缺乏的是發現精彩的視角。期許佳民學子能具備厚實的閱讀能力素養，透過閱讀認識這個世界上許多有趣的事物靈魂，擁有更多的視角看事情，能與他人進行深度對話和討論，型塑良好的氣質和態度，進而翻轉人生，達到「pksuyang」的境界。（「pksuyang」：為一太魯閣族語，意指使人成長、聰慧、潔淨和美好之意）

